**Sesión 5: Actividades de supervisión, escuchando y monitoreando**

***Dominio: Establecimiento de Límites Efectivos***

|  |  |
| --- | --- |
| **Meta familiar relevante:** |  |

* **Metas de la sesión** *(marque todos los que correspondan)*
  + Aprender a usar las habilidades de escuchar activamente con niños y adolescentes
  + Comprender la importancia de establecer contactos con otros padres
  + Aprender cómo obtener información de los niños sobre su día
  + Apoyar el aprendizaje de los niños en la escuela
* **Folletos para usar** *(marque todos los que correspondan;* [*haga clic AQUÍ*](https://thefamilycheckup.com/content/everyday-parenting-handouts#session5) *para encontrar folletos)*
  + 5A Chequeo de escuchar activamente, pág. 91
  + 5B Preguntas que pueden dar información útil, pág. 92
  + 5C Habilidades de escuchar activamente, pág. 93
  + 5D Práctica en casa: Preguntando, pág. 94
* **Videos para compartir** *(marque todos los que correspondan;* [*haga clic AQUÍ*](https://thefamilycheckup.com/content/parenting-videos#family-relationships-young) *para encontrar videos)*
* Active Listening (niños menores/niños mayores)
* Questioning (niños menores/niños mayores)

**Videos de osos** *(disponibles en inglés o español)*

* Expectativas sobre las Drogas (niños mayores)
* Supervise aun cuando Ud. no esté presente (niños mayores)
* Supervise la Escuela (niños mayores)
* Publicación Apropiadas en las Redes Sociales (niños mayores)
* Sentirse Excluido (niños mayores)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Proceso de enseñanza para cada habilidad elegida para la sesión**

*Agregue apuntes a continuación de su revisión del libro EDP. Se incluyen folletos y números de página para ayudarle, pero usted elegirá qué actividades, guiones, folletos, etc. específicos utilizará según las necesidades y las metas de los padres.*

* + **Revise la práctica en casa de la última reunión**
  + **Establezca la agenda para la sesión:** Confirme con los padres las metas de la sesión marcados arriba
  + **Enseñe**: Considere utilizando los videos relevantes marcados arriba; platique sobre la justificación y los beneficios de escuchar (pág. 82)
    - **Escuchando y habilidades de escuchar activamente**: explique escuchando y las habilidades de escuchar activamente utilizando el Folleto 5C, repase ejemplos de habilidades específicas que los padres usan para escuchar activamente, facilitar la reflexión de los padres (págs. 82-83)
    - **Hacer preguntas útiles**: revise la manera correcta e incorrecta de usar preguntas útiles para aprender sobre el niño y monitorearlo (pág. 84)
    - **Redes**: platique sobre la importancia de la creación de redes y las estrategias para establecer redes con otros adultos; facilitar la reflexión de los padres (págs. 84-85)
    - **Organizar, apoyar y monitorear el trabajo escolar**: Ppatique sobre cómo los padres pueden apoyar y monitorear el progreso de sus hijos en la escuela (págs. 86-87)
    - **Monitoreo del niño, las redes sociales y el establecimiento de expectativas sobre las drogas**: muestre videos relevantes
  + **Modele**: Considere utilizar los videos relevantes marcados arriba; considere utilizar un escenario en el manual (pág. 87) y haga un juego de roles de Manera Incorrecta/Manera Correcta para Escuchar Activamente; facilitar la reflexión de los padres.
  + **Práctica**: Piensa en un escenario que los padres quieran practicar con su hijo durante la semana (Folleto 5A); haga una juego de roles de este escenario para que los padres tengan la oportunidad de practicar el uso de habilidades de escuchar activamente (consulte el Folleto 5B); haga un juego de roles en usar sus redes con otros adultos para monitorear al niño; anime a los padres a practicar habilidades primero con un amigo u otro padre antes de practicar con su hijo; adapte a la familia
  + **Informe**: Facilite la autoevaluación de los padres y dé su retroalimentación sobre las fortalezas y los desafíos de la práctica; planifique las posibles barreras para el uso de nuevas estrategias (considere Consejos para el éxito en casa, pág. 89-90)
* **Práctica en casa** 
  + Opciones de tarea: Use los Folletos 5A y 5C para practicar las habilidades de escuchar activamente en casa; Utilice el Folleto 5B como recordatorio de las preguntas que debe hacer; Utilice el Folleto 5D para crear una lista de preguntas y reflexionar sobre cómo los niños responden a las preguntas
  + Adaptar la práctica en casa al niño, al padre y a la familia, incluido el contexto cultural y general
  + Opcional: preparación para el uso de la hoja de trabajo de seguimiento de emojis: [Tracking Parent Skills Practice Emojis – Spanish](https://thefamilycheckup.com/sites/default/files/Tracking%20Parent%20Skill%20Practice%20Emojis-%20Spanish.docx)
  + Otro:
* **Programa la próxima sesión**
  + Platique sobre qué meta y estrategia de crianza los padres quieren abordar en la próxima sesión
  + Planifique que la sesión esté enfocada y no genere distracciones, por ejemplo, haciendo arreglos para que los niños estén ocupados. Consulte [*Establishing a Focused Environment for Sessions*](https://thefamilycheckup.com/sites/default/files/Establishing%20a%20Focused%20Environment%20for%20Sessions.docx).

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Consejos para redes sociales (págs. 84-85)**

Es importante que los padres tengan estrategias para recopilar información que no dependan exclusivamente de lo que el niño les está diciendo. Estas son algunas estrategias:

1. Realice un seguimiento de lo que el niño está haciendo, creando rutinas y horarios que ayuden a los niños a planificar su día
2. Obtenga información a través de la creación de redes sociales con adultos (p. ej., maestros, padres, otros adultos involucrados con el niño en la escuela y/o en otros entornos)
3. En el caso de los niños más pequeños, los padres pueden conectarse con otros padres en la escuela para brindarles oportunidades sociales (p. ej., citas para jugar) y/o con los padres de la comunidad o el vecindario para obtener información sobre el comportamiento, las habilidades sociales y los eventos o actividades comunitarias de su hijo

**Consejos de monitorear (págs. 86-87)**

Aprender a crear un ambiente de apoyo hace que sea más fácil para los niños hacer su trabajo en casa. Estas son algunas estrategias para desarrollar rutinas fuertes:

1. Establezca una hora constante del día en la que el niño pueda concentrarse en las tareas escolares
2. Asegúrese de que el ambiente del niño esté libre de distracciones
3. Comuníquese con el niño para brindarle ayuda y ver cómo está