**Sesión 11: Prácticas que promueven la comunicación y la conexión: Rutinas familiares compartidas**

***Dominio: Construcción de relaciones familiares***

|  |  |
| --- | --- |
| **Meta familiar relevante:** |  |

* **Metas de la sesión** *(marque todos los que correspondan)*
	+ Identificar las rutinas familiares
	+ Explorar las razones de las rutinas compartidas y su importancia para la comunicación y la conexión
	+ Juego de roles: hacer preguntas abiertas y escuchar activamente
	+ Desarrollar habilidades para la atención a niños, niñas y adolescentes
	+ Proporcionar oportunidades para la reflexión sobre la comunicacion
	+ Prepárese para interacciones exitosas con los niños usando habilidades de comunicación y escucha
* **Folletos para usar** *(marque todos los que correspondan;* [*haga clic AQUÍ*](https://thefamilycheckup.com/content/everyday-parenting-handouts#session11) *para encontrar folletos)*
	+ 11A Pérfil de Comunicación Familiar, pág. 193
	+ 11B Formulario de la Rutina Familiar Compartida (Ejemplo Completo), pág. 194
	+ 11C Formulario de la Rutina Familiar Compartida, pág. 195
	+ 11D Comunicación (formulario para su hijo/a), pág. 196
* **Videos para compartir** *(marque todos los que correspondan;* [*haga clic AQUÍ*](https://thefamilycheckup.com/content/parenting-videos#family-relationships-young) *para encontrar videos)*
* Active Listening (niños menores/niños mayores)

**Videos de osos** *(disponibles en inglés o español)*

* Comunicación efectiva (niños menores)
* Escuchar activamente (niños menores/niños mayores)
* Trabajar en equipo (niños mayores)
* Reunión familiar (niños mayores)
* Imagen corporal (niños mayores)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Proceso de enseñanza para cada habilidad elegida para la sesión**

*Agregue apuntes a continuación de su revisión del libro EDP. Se incluyen folletos y números de página para ayudarle, pero usted elegirá qué actividades, guiones, folletos, etc. específicos utilizará según las necesidades y las metas de los padres.*

* + **Revise la práctica en casa de la última reunión**
	+ **Establezca la agenda para la sesión:** Confirme con los padres las metas de la sesión marcados arriba
	+ **Enseñe**:
		- **Rutinas compartidas**: explique la justificación y los beneficios y los pasos para desarrollar rutinas compartidas a lo largo de las fases del desarrollo; vea los consejos a continuación (págs. 180-182); facilite la reflexión de los padres sobre el desarrollo de rutinas (pág. 184)
		- **Preguntas abiertas y escuchar activamente**; Platique sobre los fundamentos, los beneficios y cómo usar estas habilidades de comunicación - vea los consejos a continuación (págs. 183-186); involucrar a los padres en la autorreflexión con respecto a la comunicación familiar (Folleto 11A)
	+ **Modele:** Considere utilizar los videos relevantes marcados arriba.
		- **Rutinas compartidas**: revise el formulario de rutina completado (Folleto 11B); videos útiles: Trabajo en equipo, Reunión familiar
		- **Preguntas abiertas y escuchar activamente:** demuestre los consejos de comunicación que se describen a continuación; videos útiles: Reunión familiar, Imagen corporal
* **Práctica**: adaptar a la familia
	+ - **Rutinas compartidas**: complete el formulario y desarrolle un plan para rutinas familiares compartidas (Folleto 11C)
		- **Preguntas abiertas y escuchar activamente:** facilite la práctica de las habilidades de comunicación por parte de los padres: consulte los consejos a continuación (págs. 187-190)
	+ **Informe**: Facilite la autoevaluación de los padres y dé su retroalimentación sobre las fortalezas y los desafíos de la práctica; planifique las posibles barreras para el uso de nuevas estrategias (considere Consejos para el éxito en casa, págs. 190-191)
* **Práctica en casa**
	+ Opciones de tarea: Revise las opciones en la página 191, use el Folleto 11D como referencia
	+ Adaptar la práctica en casa al niño, al padre y a la familia, incluido el contexto cultural y general.
	+ Opcional: preparación para el uso de la hoja de trabajo de seguimiento de emojis: [Tracking Parent Skills Practice Emojis – Spanish](https://thefamilycheckup.com/sites/default/files/Tracking%20Parent%20Skill%20Practice%20Emojis-%20Spanish.docx)
	+ Otro:
* **Programar la próxima sesión**
	+ Platique qué meta y estrategia de crianza los padres quieren abordar en la próxima sesión.
	+ Planifique que la sesión esté enfocada y no genere distracciones, por ejemplo, haciendo arreglos para que los niños estén ocupados. Consulte [*Establishing a Focused Environment for Sessions*](https://thefamilycheckup.com/sites/default/files/Establishing%20a%20Focused%20Environment%20for%20Sessions.docx).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Rutinas compartidas (pág. 184)**

* Eventos que construyen conexiones familiares y brindan oportunidades para la comunicación
* Ocurren diariamente, semanalmente, mensualmente, anualmente. Diariamente y semanalmente brindan la mayoría de las oportunidades para conectarse
* Ofrezca la oportunidad para que los padres y los niños elijan roles, y para que los niños ofrezcan sus opiniones.
* Debe ser realista para que la familia haga que las rutinas ocurran.

**Comunicación (págs. 185-186)**

Preguntas abiertas

* Invitar a los niños a participar
* Facilitar la conversación
* No se puede responder "sí" o "no"

Escuchar Activamente

|  |  |
| --- | --- |
| **¿Qué hacer?** | **Lo que no se debe hacer** |
| * Mostrar comprensión
 | * Interrumpir o interpretar
 |
| * Resuma lo que dijo el niño
 | * Acusar
 |
| * Practica la paciencia
 | * Culpar o criticar
 |
| * Enfatizar los comportamientos y elecciones positivos
 | * Dar consejos
 |
| * Repita lo que dijo el niño
 | * Multitarea mientras habla con el niño
 |