**Sesión 10: Crianza proactiva y planificación anticipada**

***Dominio: Construcción de relaciones familiares***

|  |  |
| --- | --- |
| **Meta familiar relevante:** |  |

* **Metas de la sesión** *(marque todos los que correspondan)*
	+ Aprender sobre la crianza proactiva
	+ Explorar las razones para la crianza proactiva
	+ Identificar estrategias proactivas para usar con los niños
	+ Comenzar a planificar con anticipación para prevenir problemas y promover el éxito
	+ Identificar los puntos problemáticos y planificar las rutinas familiares
	+ Practicar la introducción de una nueva rutina o plan
* **Folletos para usar** *(marque todos los que correspondan;* [*haga clic AQUÍ*](https://thefamilycheckup.com/content/everyday-parenting-handouts#session10) *para encontrar folletos)*
	+ 10A Plan para la crianza proactiva, págs. 174-175
	+ 10B Lista de chequeo estructuración proactiva, pág. 176
	+ 10C Decidiendo cuándo usar qué estrategia, pág. 177
	+ 10D Promover la comunicación es proactivo, pág. 178
* **Videos para compartir** *(marque todos los que correspondan;* [*haga clic AQUÍ*](https://thefamilycheckup.com/content/parenting-videos#family-relationships-young) *para encontrar videos)*

**Videos de osos** *(disponibles en inglés o español)*

* Rutinas a la hora de acostarse (niños menores)
* **Proceso de enseñanza para cada habilidad elegida para la sesión**

*Agregue apuntes a continuación de su revisión del libro EDP. Se incluyen folletos y números de página para ayudarle, pero usted elegirá qué actividades, guiones, folletos, etc. específicos utilizará según las necesidades y las metas de los padres.*

* + **Revise la práctica en casa de la última reunión**
	+ **Establezca la agenda para la sesión:** Confirme con los padres las metas de la sesión marcados arriba
	+ **Enseñe**: Considere la posibilidad de utilizar los folletos y videos relevantes marcados anteriormente
		- **Crianza proactiva**: Platique sobre la justificación y los beneficios, y describa la crianza proactiva (págs. 163-165); explique cómo las estrategias de crianza de apoyo y establecimiento de límites de comportamiento positivo pueden ser proactivas.
		- **P-L-A-N crianza proactiva**: Explique el PLAN para la crianza proactiva (Folleto 10A); revise ejemplos de cuándo los padres pueden aplicar estrategias de crianza proactiva (pág. 165); facilite la reflexión de los padres
	+ **Modele**: Considere la posibilidad de utilizar los vídeos relevantes marcados anteriormente
		- **La crianza proactiva y el acrónimo PLAN**: considere usar un escenario en el manual (pág. 166) para practicar la Manera Incorrecta/ Manera Correcta para la Crianza Proactiva; revisar ejemplos de crianza proactiva (pág. 167); facilitar la reflexión de los padres (Folleto 10B)
		- **Crianza proactiva con consideraciones específicas**: revisar la crianza proactiva con diferentes grupos: niños muy pequeños (pág. 167), niños pequeños (pág. 168), adolescentes (pág. 168) y/o niños que han experimentado un trauma (pág. 169)
		- **Crianza proactiva utilizando el apoyo a la conducta positiva y/o el establecimiento de límites**: revise las consideraciones sobre cuándo utilizar el apoyo a la conducta positiva o el establecimiento de límites para participar en la crianza proactiva (pág. 170); reflexión de los padres sobre las barreras para la crianza proactiva
		- **Estrategias de crianza** proactiva: revise ejemplos de estrategias de crianza proactiva (pág. 171); discuta la importancia de la comunicación familiar
	+ **Práctica**: adaptar a la familia
		- **La crianza proactiva y el acrónimo PLAN:** Pida a los padres que identifiquen el "punto problemático" donde quieren prevenir las conductas problemáticas (Folleto 10B), luego agregue las principales conductas problemáticas en la sección "P" del Folleto 10A; discuta las habilidades del niño (sección "L" en el Folleto 10A); discuta el ajuste de la situación para reducir las conductas problemáticas y cuándo usar el apoyo de la conducta positiva, el establecimiento de límites, y estrategias de comunicación (Folleto 10C y 10D, agregue estrategias específicas a la "A" y la "N" en el Folleto 10A)
		- **Juego de roles:** Manera correcta de planificar con anticipación la situación problemática y comunicar el plan a los jóvenes (pág. 172)
	+ **Informe**: Facilitar la reflexión de los padres sobre el uso de las habilidades de comunicación para la crianza proactiva; dar retroalimentación sobre las fortalezas y los desafíos de la práctica; planificar las posibles barreras para el uso de nuevas estrategias en el hogar (considere Consejos para el éxito en casa, págs. 172-173)
* **Práctica en casa**
	+ Opciones de tarea: Los padres pueden usar los Folletos 10A y 10B para identificar un punto problemático con su hijo y desarrollar un plan para la crianza proactiva; pueden usar los Folletos 10C y 10D para refinar y practicar habilidades de crianza proactiva, incluido el apoyo al comportamiento positivo, el establecimiento de límites y la comunicación
	+ Adaptar la práctica en casa al niño, al padre y a la familia, incluido el contexto cultural y general.
	+ Opcional: preparación para el uso de la hoja de trabajo de seguimiento de emojis: [Tracking Parent Skills Practice Emojis – Spanish](https://thefamilycheckup.com/sites/default/files/Tracking%20Parent%20Skill%20Practice%20Emojis-%20Spanish.docx)
	+ Otro:
* **Programar la próxima sesión**
	+ Platique sobre qué meta y estrategia de crianza los padres quieren abordar en la próxima sesión.
	+ Planifique para permitir que la sesión esté enfocada y no distraiga, como hacer arreglos para que los niños estén ocupados. Consulte [*Establishing a Focused Environment for Sessions*](https://thefamilycheckup.com/sites/default/files/Establishing%20a%20Focused%20Environment%20for%20Sessions.docx).