**Sesión 1: Apoyo al Comportamiento Positivo - Instrucciones y Elogios Efectivas**

***Dominio: Apoyo al Comportamiento Positivo***

|  |  |
| --- | --- |
| **Meta familiar relevante:** |  |

* **Metas de la sesión** *(marque todos los que correspondan)*
  + Aprender a dar instrucciones efectivas
  + Aprender a usar elogios verbales apropiados para el desarrollo
  + Comprender el principio que indica a la importancia de usar instrucciones efectivas y elogios verbales para reforzar el comportamiento positivo
  + Practicar dar instrucciones y ofrecer elogios a través de juegos de roles
  + Identificar las barreras para dar instrucciones efectivas y usar elogios
  + Aprender a realizar un seguimiento de las conductas de los niños para centrarse en las conductas positivas en lugar de las indeseables
* **Folletos para usar** *(marque todos los que correspondan;* [*haga clic AQUÍ*](https://thefamilycheckup.com/content/everyday-parenting-handouts#session1) *para encontrar folletos))*
  + 1A Practica de identificación de los opuestos positivos y dividiendo los comportamientos, pág. 21
  + 1B Qué hacer y no hacer cuando da instrucciones efectivas, pág. 23
  + 1C Práctica dando instrucciones efectivas, pág. 24
  + 1D Ejemplos de elogios, pág. 25
  + 1E Práctica dando elogios efectivos, pág. 26
  + 1F Hoja de trabajo de práctica en en hogar: Seguimiento de instrucciones efectivas, cooperación de los niños y elogios efectivos, pág. 27
* **Videos para compartir** *(marque todos los que correspondan;* [*haga clic AQUÍ*](https://thefamilycheckup.com/content/parenting-videos#positive-behavior) *para encontrar videos)*
* Clear, Effective Requests (niños menores/niños mayores)

**Videos de osos** *(disponibles en inglés o español)*

* Reconocer el Comportamiento Positivo (niños menores)
* Jugar (niños menores)
* Aliente y Elogie (niños menores/niños mayores)
* De Instrucciones (niños menores/niños mayores)
* Utilice Recompensas (niños mayores)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Proceso de enseñanza para cada habilidad elegida para la sesión**

*Agregue apuntes a continuación de su revisión del libro EDP. Se incluyen folletos y números de página para ayudarle, pero usted elegirá qué actividades, guiones, folletos, etc. específicos utilizará según las necesidades y las metas de los padres.*

* + **Revise la práctica en casa de la última reunión**
  + **Establezca la agenda para la sesión:** Confirme con los padres las metas de la sesión marcados arriba
  + **Enseñe:** Considere utilizando los videos relevantes marcados arriba. Vea los consejos abajo.
    - **Dar instrucciones efectivas:** platicar sobre la justificación y los beneficios (pág. 12); facilitar la reflexión de los padres; revisar la identificación de los opuestos positivos de la conducta y dividirlos en conductas más pequeñas (Folleto 1A), y lo que se debe y no se debe hacer en las instrucciones efectivas (Folleto 1B)
    - **Dar elogios de manera eficaz:** analizar los tipos de elogios (Folleto 1D); facilitar la reflexión de los padres; analizar la razón por la que los elogios son eficaces y los principios básicos del comportamiento (págs. 14 y 15)
* **Modele**: Considere utilizar los videos relevantes marcados arriba.
  + - **Dar instrucciones efectivas y usar elogios efectivos**: practique la Manera Incorrecta/ Manera Correcta para obtener instrucciones y elogios efectivos; puede usar primero el ejemplo del manual (pág. 17) y luego un ejemplo de la familia.
  + **Práctica:** Pida a los padres que identifiquen el comportamiento que desean cambiar, practiquen la identificación de su opuesto positivo y practiquen la manera correcta de dar instrucciones y elogios efectivos (Folletos 1C y 1E); adapte a la familia
  + **Informe:** Facilite la autoevaluación de los padres y dé su retroalimentación sobre las fortalezas y los desafíos de la práctica; planifique posibles barreras para el uso de nuevas estrategias (considere consejos para el éxito en casa, págs. 18-19)
* **Práctica en casa**
  + Opciones de tarea: Hoja de trabajo de práctica del Folleto 1F, páginas 27 y 28
  + Adapte la práctica en casa al niño, al padre y a la familia, incluido el contexto cultural y general
  + Opcional: preparación para el uso de la hoja de trabajo de seguimiento de emojis: [Tracking Parent Skills Practice Emojis – Spanish](https://thefamilycheckup.com/sites/default/files/Tracking%20Parent%20Skill%20Practice%20Emojis-%20Spanish.docx)
  + Otro:
* **Programa la próxima sesión**
  + Platique sobre qué meta y estrategia de crianza los padres quieren abordar en la próxima sesión
  + Planifique que la sesión esté enfocada y no genere distracciones, por ejemplo, haciendo arreglos para que los niños estén ocupados. Consulte [*Establishing a Focused Environment for Sessions*](https://thefamilycheckup.com/sites/default/files/Establishing%20a%20Focused%20Environment%20for%20Sessions.docx).

**Opuesto positivo (págs. 12-13)**

* Piense en el opuesto positivo del comportamiento problemático: ¿qué desea que suceda MÁS?
* Divida el comportamiento deseado en pasos pequeños y observables que estén bajo el control del niño

**Principios básicos de comportamiento (págs. 14-16)**

* Modelo antecedente-comportamiento-consecuencia, ejemplos: Antecedentes = Instrucciones efectivas; Comportamiento = Comportamiento positivo; Consecuencia = Elogio
* ANTECEDENTE: Las instrucciones eficaces aumentan las posibilidades de que el niño tenga éxito; los elogios aumentan la probabilidad de que el niño coopere en el futuro
* CONSECUENCIA: El refuerzo es clave para aprender y mantener conductas positivas
  + Gritar/otras respuestas negativas después de una conducta problemática puede reforzar el problema, no corregirlo
  + El elogio es una habilidad importante que los padres deben aprender: prepárese como que prestar atención y elogiar lo positivo y reaccionar menos a lo negativo requiera práctica
    - El elogio debe ser positivo, inmediato y debe realizarse en todas las ocasiones (o lo más cerca que los padres puedan llegar)
    - La proporción ideal es de 4:1 entre refuerzo y corrección